University of Alberta Library
0 1620 1532 7149

Janvier 2002

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
LEARNING

300.076
E92
2002:
janv.

CDPCOLSP

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

© 2002, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de Alberta Learning, Alberta Learning, Learner Assessment Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires de cet examen au Learning Resources Centre.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et sans but lucratif, les parties de cet examen **qui ne contiennent pas d'extraits et ce, seulement une fois qu'on aura fait passer l'examen.**

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de références bibliographiques, le cas échéant).

Janvier 2002

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

Description

La Partie A : Choix multiple comprend 70 questions à choix multiple, qui comptent pour 70 % de la note totale de l'examen.

La Partie B : Rédaction comprend une dissertation, qui compte pour 30 % de la note totale de l'examen.

Durée : Cet examen a été conçu pour être fait en 2 ½ heures, mais vous avez une demi-heure de plus pour le faire.

On vous recommande de lire les sujets de dissertation de la Partie B avant de commencer l'examen. Les idées contenues dans les questions à choix multiple peuvent vous aider à rédiger votre dissertation.

Directives

Partie A : Choix multiple

- Sur la feuille de réponses fournie, utilisez **seulement** un crayon à mine **HB** pour indiquer la bonne ou la meilleure réponse à chaque question. Noircissez le cercle qui correspond à votre réponse. Par exemple :

  La capitale du Canada est

  A. Vancouver
  B. Winnipeg
  C. Montréal
  D. Ottawa

  Feuille de réponses

  Ⓐ Ⓑ Ⓒ ●

- Notez une seule réponse à chaque question.
- Si vous changez une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Répondez à toutes les questions.

Partie B : Rédaction

- Les directives pour la Partie B se trouvent à la page 26.

N'écrivez votre nom nulle part dans le livret d'examen.
Faites vos changements et corrections directement sur votre copie au propre.

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/examenenvuedudip00albe_21

UNIVERSITY LIBRARY
UNIVERSITY OF ALBERTA

Partie A : Choix multiple

1. Dans les démocraties, le **principal** but des élections périodiques est d'assurer que

   A. de nouveaux candidats soient choisis afin d'éviter la tyrannie de la majorité
   B. la légitimité et la responsabilité du gouvernement soient préservées
   C. le dirigeant d'un parti politique ne monopolise pas le contrôle du parti
   D. les groupes minoritaires aient une représentation politique

2. *En temps de crise, les gouvernements parlementaires devraient-ils avoir le droit d'adopter des lois d'urgence qui limitent les libertés individuelles?*

   Lequel des arguments suivants appuie une réponse affirmative à cette question?

   A. Il faut un leadership solide pour empêcher l'égalitarisme.
   B. En préservant les droits des minorités, parfois on abandonne la règle de la majorité.
   C. Il faut parfois utiliser des moyens non démocratiques pour préserver les buts démocratiques.
   D. Dans les démocraties, la force est le moyen le plus efficace de contrôler les opinions dissidentes.

3. Puisque les décisions importantes sont prises par le corps législatif et par le corps exécutif dans le gouvernement américain, cela permet aux

   A. groupes d'intérêt d'avoir de l'influence
   B. dirigeants de partis de se faire élire au premier tour
   C. citoyens de participer aux campagnes électorales
   D. principaux partis politiques de faire élire des candidats

4. Pour consolider leur contrôle du gouvernement, en général, les dirigeants totalitaires

   A. permettent seulement aux membres des classes les plus riches d'être membres du parti
   B. exigent que la plupart des industries et des moyens de production appartiennent à l'État
   C. réduisent les partis d'opposition à débattre seulement des questions peu importantes
   D. interdisent toute révision judiciaire ou législative des décisions exécutives

5. La plupart des partisans de la démocratie **s'opposeraient le moins** à laquelle des justifications suivantes de la dictature?

   A. Les gens devraient accepter de sacrifier leurs libertés individuelles au profit de la volonté du dirigeant.

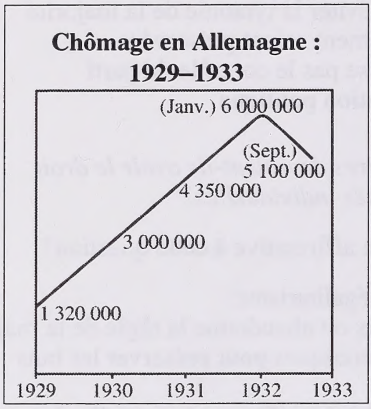
   B. L'État devrait promouvoir la conformité de la pensée et le contrôle idéologique dans l'éducation.

   C. Le bien-être collectif de la société devrait passer avant les intérêts de tout individu quand il y a conflit entre les deux.

   D. Les gens devraient accepter que le contrôle gouvernemental stimule plus la pensée et la créativité que le fait la liberté individuelle.

Répondez aux questions 6 à 8 à l'aide de l'information suivante.

Source I

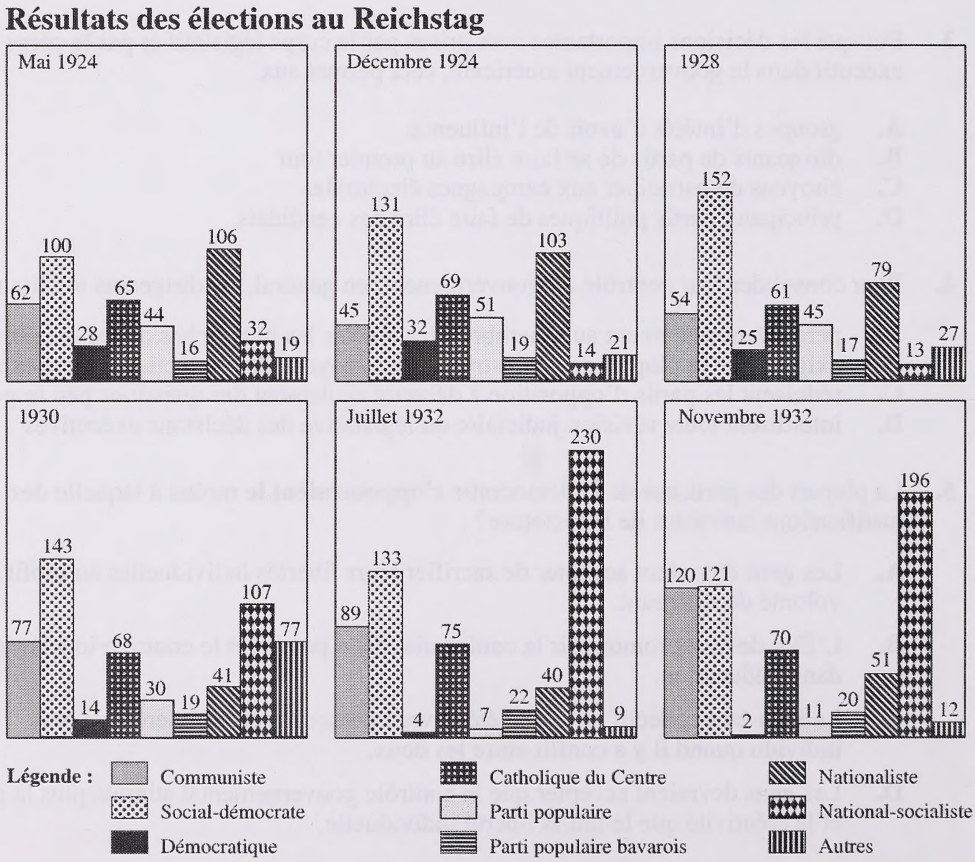


Source II

Profession	% des membres du Parti nazi	% de la population totale
Cols bleus	28,1	45,9
Cols blancs	25,6	12,0
Travailleurs indépendants	20,7	9,0
Dirigeants et fonctionnaires	14,9	9,3
Enseignants	1,7	0,9
Fermiers	14,0	10,6
Autres	3,3	17,4

— traduction de *Nazi Culture*

Source III



— source III : traduction de *The World This Century*

6. L'information de la Source III appuie la conclusion selon laquelle

A. le climat politique en Europe était stable avant 1928
B. le Parti national-socialiste était le plus populaire avant 1928
C. les politiques allemandes sont devenues plus polarisées après 1928
D. les partis allemands de gauche sont devenus moins populaires après 1928

7. Considérées ensemble, les sources seraient **les plus** utiles pour étudier laquelle des questions suivantes?

A. Comment l'Allemagne a-t-elle été affectée par le boom économique des années 1920?
B. Le national-socialisme était-il un mouvement politique populaire dans toutes les classes sociales?
C. Pourquoi l'Allemagne a-t-elle pu récupérer si vite après la Première Guerre mondiale?
D. Pourquoi le parti communiste n'a-t-il pas été capable de prendre le pouvoir dans la République de Weimar?

8. Lequel des énoncés suivants au sujet des sources est correct?

A. Les données de la Source I constituent une cause majeure de la tendance indiquée à la Source III.

B. L'information de la Source II aide à expliquer les tendances de l'emploi entre 1929 et 1931 indiquées dans la Source I.

C. Les détails de la Source III contredisent les tendances de vote prévues des « cols blancs » du Parti nazi indiquées à la Source II.

D. Les résultats des élections indiqués à la Source III et le nombre de chômeurs indiqué à la Source I n'ont pas influencé la répartition des membres du parti indiquée à la Source II.

---

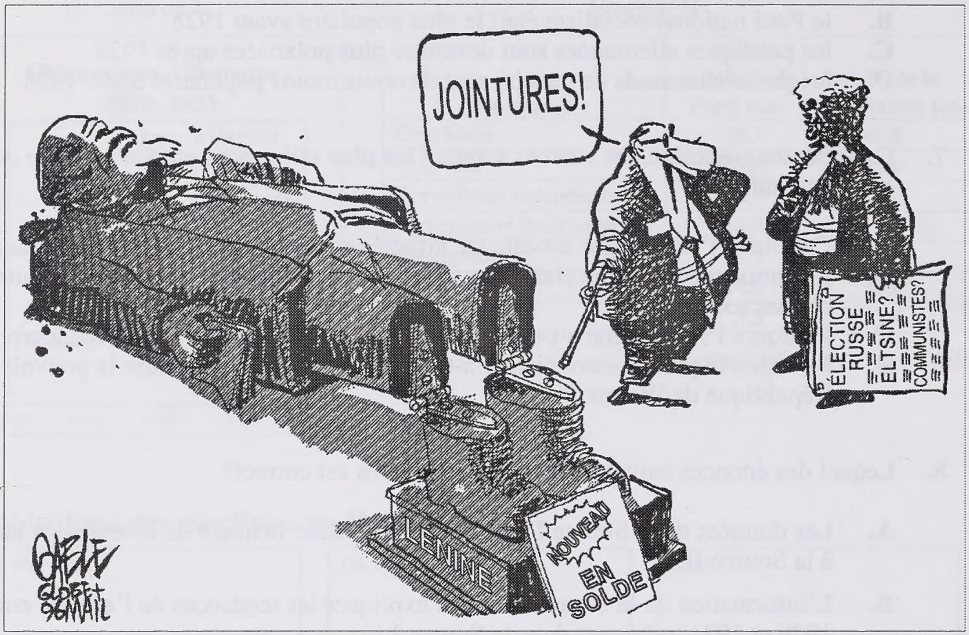
9. Laquelle des mesures suivantes illustre la présence de forces politiques réactionnaires au Canada?

A. Le Parlement fait des réformes afin que les membres du Sénat soient élus.
B. Le gouvernement fédéral s'excuse pour les mauvais traitements qu'une minorité ethnique a subis.
C. Un parti politique exige que la moitié de ses candidats à une élection soit des femmes.
D. Le parti au pouvoir adopte une loi qui permet de réinstaurer la peine de mort.

10. Dans les pays non démocratiques, les élections sont organisées **surtout** pour

A. renforcer la légitimité perçue du régime au pouvoir
B. donner la chance aux citoyens de faire des changements politiques
C. respecter les exigences juridiques imposées dans les constitutions légiférées
D. permettre à l'élite de mieux comprendre les attitudes et les croyances populaires

Répondez aux questions 11 et 12 à l'aide de la caricature suivante.



— traduction de *Best Editorial Cartoons of the Year, 1997*

11. La caricature porte sur un problème qui existe en Russie contemporaine et qui est relié

A. au fait que les électeurs n'ont pas de choix dans un système politique à un parti
B. à l'extrémisme absolu des électeurs russes typiques
C. à la nature instable et volatile de la politique en Russie
D. aux différentes idéologies possibles basées sur le marché

12. Laquelle des généralisations suivantes au sujet de la nature de la politique est renforcée dans la caricature?

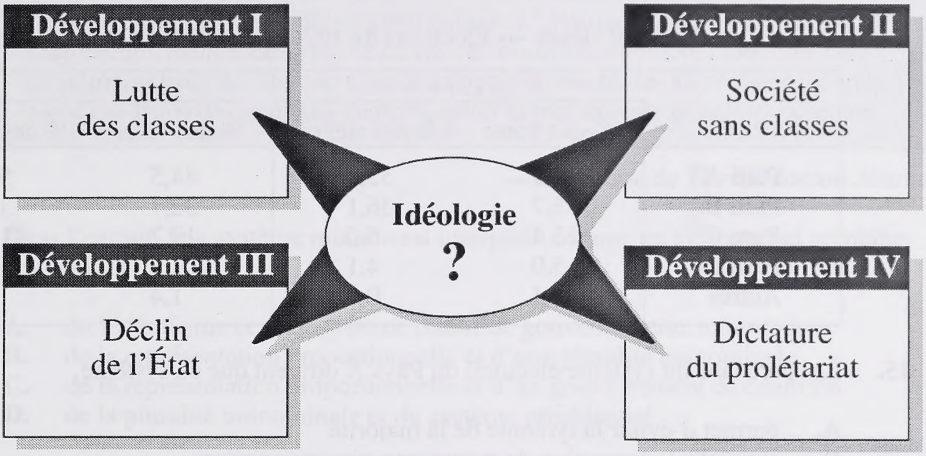
A. On ne peut pas présumer qu'une idéologie va être rejetée pour toujours.

B. Les dictateurs doivent utiliser la force et la terreur pour garder le pouvoir.

C. Les dirigeants politiques cherchent à se créer une image positive auprès du public.

D. En général, les systèmes de gouvernement démocratiques créent un climat politique stable.

Répondez aux questions 13 et 14 à l'aide du diagramme suivant.



13. Quelle idéologie est associée à ces développements?

A. Le fascisme
B. Le marxisme
C. Le socialisme utopique
D. Le socialisme démocratique

14. Un révolutionnaire radical de gauche dirait que l'ordre historique dans lequel ces développements se produisent est

A. I, II, III, IV
B. IV, II, I, III
C. IV, I, III, II
D. I, IV, III, II

Répondez à la question 15 à l'aide du tableau suivant.

Votes et sièges — Élections de 1974 et de 1980 au Pays X

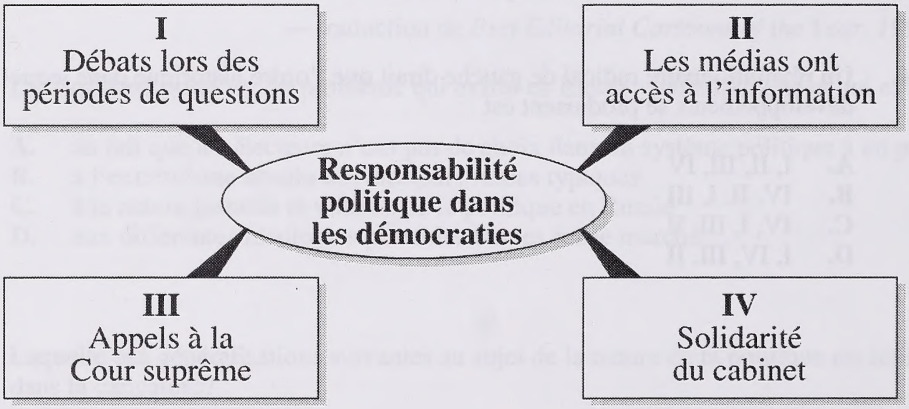
Parti	1974		1980	
	% des votes	% des sièges	% des votes	% des sièges
Parti A	43,5	53,5	44,5	54,1
Parti B	35,7	36,1	32,7	34,5
Parti C	15,4	6,0	19,7	11,4
Parti D	5,0	4,1	1,7	0
Autres	0,4	0,3	1,4	0

15. Les partisans du système électoral du Pays X diraient que ce système

A. permet d'éviter la tyrannie de la majorité
B. empêche la formation de gouvernements majoritaires
C. favorise la stabilité politique et l'efficacité législative
D. favorise la création de gouvernements de coalition populaires

---

Répondez à la question 16 à l'aide du diagramme suivant.



16. Quelle case du diagramme indique une caractéristique **incompatible** avec le thème central du diagramme?

A. La case I
B. La case II
C. La case III
D. La case IV

Répondez à la question 17 à l'aide de l'extrait suivant.

> La Nouvelle-Zélande semble l'avoir trouvé. L'Allemagne et la Suède aussi. Il s'agit simplement d'un système mixte : la moitié des membres sont élus dans des circonscriptions, comme c'est le cas présentement; les autres sont recrutés à partir des listes de candidats du parti, selon la part du vote populaire obtenue.

— traduction de *The Edmonton Journal*

17. Dans l'extrait, le « système mixte » est interprété comme un système qui combine des aspects

A. du fédéralisme et d'un système rotatif de gouvernements minoritaires
B. de la représentation proportionnelle et d'une pluralité uninominale
C. de la représentation proportionnelle et d'un gouvernement de coalition
D. de la pluralité uninominale et du système présidentiel

Répondez aux questions 18 et 19 à l'aide de l'extrait d'éditorial suivant.

> Le résultat, quinze ans après le début de la Révolution Thatcher, est un taux de chômage à deux chiffres dans la plupart des pays occidentaux. La croissance est lente. Les récessions ressemblent à des dépressions. Pourquoi? Laissé à lui-même, le marché a fonctionné comme il le devait. Les joueurs ont maximisé les profits partout où ils le pouvaient. Les plus riches possèdent plus de richesses que jamais. Et cela n'a pas eu comme effet d'entraînement la création d'emplois et la richesse pour tous, ce que les thatchéristes et les reaganistes avaient prédit.

— traduction de *The Edmonton Journal*, 1994

18. L'éditorialiste critique la croyance selon laquelle

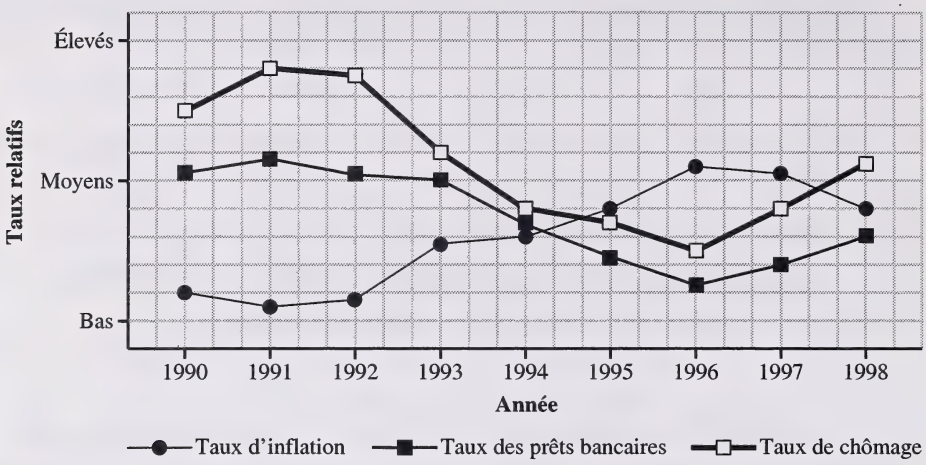
A. on peut créer des emplois à l'aide de programmes financés par le gouvernement
B. les tendances de récession peuvent être neutralisées par des réformes monétaires et fiscales importantes
C. la reprise économique peut se faire naturellement grâce aux principes du capitalisme
D. on peut restructurer l'économie à l'aide du leadership et du contrôle du gouvernement

19. Les personnes qui **s'opposeraient le plus** au point de vue de l'éditorialiste sont les

A. sociaux-démocrates
B. libéraux modérés
C. radicaux de gauche
D. conservateurs de droite

Répondez aux questions 20 et 21 à l'aide du graphique suivant.

Indicateurs des tendances économiques : Pays X, 1990–1998



20. L'information du graphique suggère que l'augmentation du taux des prêts bancaires entraîne

A. la diminution du taux d'inflation et l'augmentation du taux de chômage
B. l'augmentation du taux d'inflation et la diminution du taux de chômage
C. l'augmentation du taux d'emploi et du taux d'inflation
D. la diminution du taux d'emploi et du taux d'inflation

21. Selon les tendances indiquées dans le graphique, durant quelle période les travailleurs spécialisés ont-ils **fort probablement** obtenu les plus grosses augmentations de salaire?

A. 1990–1991
B. 1993–1994
C. 1995–1996
D. 1996–1997

---

22. Les partisans des systèmes basés sur les entreprises publiques considèrent la concurrence comme une force négative car ils croient que la concurrence

A. mène à l'utilisation inefficace des biens et des services
B. favorise une distribution plus juste des richesses
C. nuit au fonctionnement de l'offre et de la demande dans l'économie
D. permet de distribuer plus de richesses aux consommateurs qu'aux producteurs

23. Les partisans du type d'économie dirigée qui existait dans l'Allemagne nazie croient que

A. la majorité des ressources d'un pays devraient appartenir à l'État et être contrôlées par l'État

B. la majorité des citoyens d'un pays devraient travailler dans des entreprises commerciales

C. le système basé sur l'entreprise privée favorise l'efficacité de la production mais que les objectifs généraux doivent être fixés par l'État

D. le système basé sur l'entreprise privée peut résoudre la plupart des problèmes économiques si le gouvernement n'intervient pas dans l'économie

Répondez aux questions 24 et 25 à l'aide de l'extrait suivant.

> En même temps qu'on voit une diminution constante du nombre de magnats capitalistes, qui usurpent et monopolisent tous les avantages du processus de transformation, le niveau de misère, d'oppression, d'esclavage, de dégradation et d'exploitation augmente. Simultanément, la révolte de la classe ouvrière augmente elle aussi. Cette classe devient de plus en plus nombreuse et qualifiée, unifiée et organisée par les mécanismes mêmes du processus de production capitaliste.

— traduction de *Economics Explained*

24. Les idées exprimées dans l'extrait sont **le plus conformes** aux idées de

A. John Maynard Keynes
B. John Stuart Mill
C. Adam Smith
D. Karl Marx

25. L'idée selon laquelle les richesses se retrouvent de plus en plus aux mains d'un petit nombre de personnes est exprimée dans l'expression

A. « une diminution constante du nombre de magnats capitalistes »
B. « le niveau de misère »
C. « la révolte de la classe ouvrière »
D. « du processus de production capitaliste »

26. Traditionnellement, les sociaux-démocrates se sont opposés aux politiques gouvernementales qui

A. font passer le bien commun avant les profits des individus
B. réglementent les pratiques commerciales pour protéger les consommateurs
C. offrent des programmes sociaux aux groupes à faible revenu
D. réduisent les impôts des travailleurs à revenu élevé

27. L'économiste John Maynard Keynes aurait critiqué les gouvernements qui appliquent rigoureusement des politiques économiques de l'offre car il croyait que ces politiques tentent de stimuler la croissance économique seulement en

A. offrant des stimulants financiers aux entreprises
B. offrant des stimulants financiers aux travailleurs à faible revenu
C. contrôlant l'inflation au moyen du contrôle des prix et des salaires
D. contrôlant l'inflation en faisant varier le taux des prêts bancaires

28. *Ses réformes ont entraîné l'augmentation de la production des biens de consommation, la diversification et la privatisation des programmes agricoles, et la décentralisation de la planification économique et des services publics.*

Le dirigeant soviétique à qui l'on associe **le plus** ces développements est

A. Joseph Staline
B. Vladimir Lénine
C. Nikita Khrouchtchev
D. Mikhaïl Gorbatchev

29. Les capitalistes de laissez-faire sont contre la création de syndicats **surtout** parce qu'ils croient que les syndicats

A. font diminuer la confiance et les dépenses des consommateurs
B. n'agissent pas dans l'intérêt à long terme de leurs membres
C. encouragent les gouvernements à dépenser beaucoup d'argent dans les travaux publics
D. changent le marché du travail et font augmenter les coûts de production

Répondez aux questions 30 à 32 à l'aide de l'extrait suivant.

> [...] les entreprises aiment les réductions d'impôt : elles sont un autre moyen de réduire le rôle du gouvernement. Comme la peur du déficit, les réductions d'impôt limitent les dépenses de l'État dans les services publics. Cela permet au secteur privé de s'insérer dans les secteurs de l'éducation, de la santé et des soins à l'enfance pour faire des profits. Naturellement, les dépenses publiques dans ces secteurs ont pour but de créer une société plus juste. Mais les dépenses privées facilitent l'accès des riches à certains services qu'eux seuls peuvent se payer tandis qu'elles en réduisent l'accès au reste de la société.

— traduction de *The Canadian Forum*

30. L'auteur suggère que les entreprises appuient les réductions d'impôt **surtout** pour

A. éviter que la dette publique augmente
B. créer des ouvertures économiques dans le secteur privé
C. introduire des politiques fiscales en période de récession
D. donner des chances économiques égales à la plupart des citoyens

31. Étant donné le point de vue de l'auteur, lequel des énoncés suivants pourrait-on ajouter à l'extrait?

A. Les revenus ainsi épargnés pourraient servir à rembourser une partie de l'énorme dette nationale.

B. Encore une fois, on sacrifierait le bien commun aux pratiques de l'idéologie de marché.

C. La charge fiscale de l'État providence nuit depuis trop longtemps au bien-être des citoyens.

D. Les individus, par exemple, ne seraient plus frustrés d'avoir un système de soins de santé si peu efficace.

32. Les membres de quel parti politique canadien contemporain appuieraient **le plus** la position de l'auteur?

A. Les membres du Parti libéral
B. Les membres de l'Alliance canadienne
C. Les membres du Nouveau Parti démocratique
D. Les membres du Parti progressiste-conservateur

---

33. Les politiques de réduction massive des déficits et de privatisation généralisée sur le marché mondial diffèrent des politiques économiques recommandées par la plupart des

A. économistes de gauche
B. économistes capitalistes
C. économistes de laissez-faire
D. économistes néo-conservateurs

Répondez aux questions 34 et 35 à l'aide de la caricature suivante.

— traduction de *The Political Spectrum*

34. Tel qu'il est illustré dans la caricature, le « Libéralisme » représente **fort probablement** le coût

A. de la déréglementation des pratiques commerciales
B. de la privatisation des agences gouvernementales
C. des encouragements fiscaux offerts à l'élite riche
D. du financement des programmes sociaux offerts aux travailleurs à faible revenu

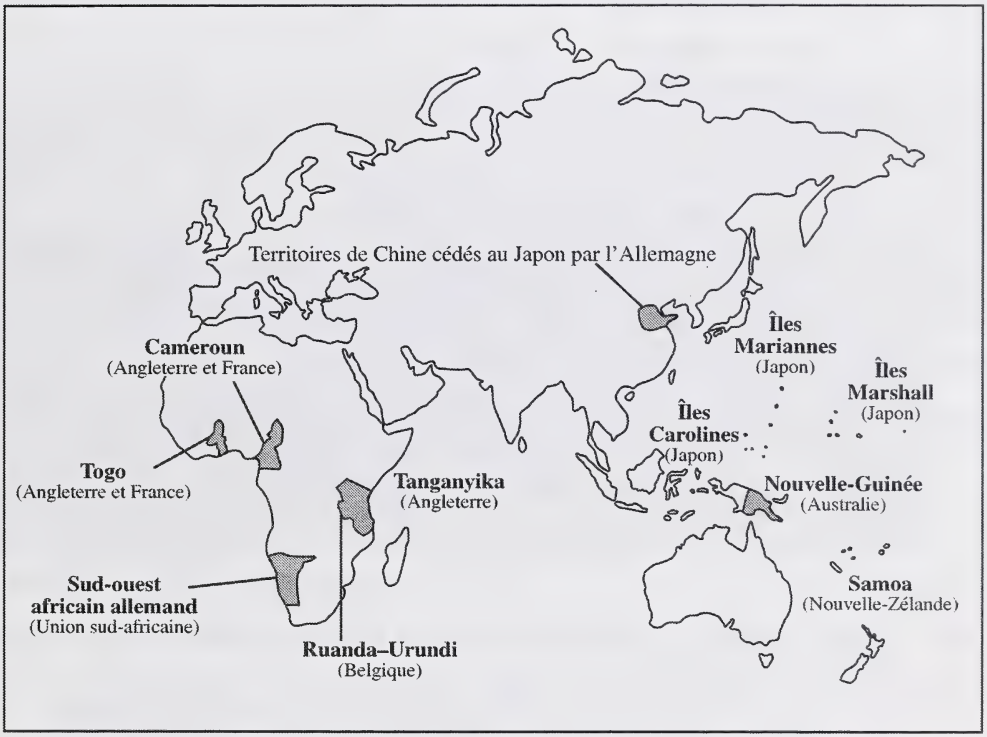
35. Laquelle des personnes suivantes serait d'accord avec le message central de la caricature?

A. Un électeur de gauche
B. Un conservateur fiscal
C. Un socialiste démocratique
D. Un économiste keynésien

36. Le Sénat américain a refusé de ratifier le Traité de Versailles car la majorité des sénateurs croyaient que certains termes du traité

A. étaient trop peu sévères face aux puissances défaites
B. compromettaient l'indépendance des États-Unis en tant qu'État souverain
C. ne tenaient pas assez compte des recommandations contenues dans les Quatorze points de Woodrow Wilson
D. ne blâmaient pas les pays que l'on jugeait responsables d'avoir causé la guerre

Répondez à la question 37 à l'aide de la carte suivante.



37. Le **meilleur** titre pour cette carte de 1920 est

A. *L'expansion impériale nazie*
B. *L'autodétermination en pratique*
C. *L'équilibre politique en Afrique et en Asie*
D. *Les mandats de la Société face aux anciennes colonies allemandes*

38. Selon Hitler, laquelle des mesures suivantes a servi à tester pour la première fois la détermination de la France à appliquer les termes du Traité de Versailles?

A. L'*Anschluss* de l'Autriche
B. L'annexion des Sudètes
C. La remilitarisation de la Rhénanie
D. La blitzkrieg lancée contre la Pologne

39. Du point de vue d'un nationaliste allemand qui appuyait les Nazis, les résultats des accords de Munich représentaient simplement l'application du principe wilsonien

A. de sécurité collective
B. d'autodétermination
C. d'apaisement
D. de désarmement

Répondez à la question 40 à l'aide de l'extrait suivant.

> En repensant aux années 1930, la Société des Nations aurait-elle utilisé la force contre l'Allemagne de Hitler si elle avait compris où allait la campagne nazie contre les Juifs? Non. Aurait-elle dû le faire? Oui, pour des raisons morales et pratiques; raisons morales, car l'élimination des Juifs était un crime contre un peuple et contre l'humanité; raisons pratiques, car on aurait pu sauver des millions de vies, de Juifs et d'autres, et on aurait peut-être raccourci, limité ou même évité la Deuxième Guerre mondiale si on avait utilisé la force contre les Nazis. Mais la Société considérait l'internement et le meurtre des Juifs allemands comme « une affaire interne ».

— traduction de *The Edmonton Journal*

40. L'auteur suggère que dans les années 1930, la Société des Nations faisait face à un dilemme qui consistait à

A. respecter la souveraineté nationale ou à protéger une minorité persécutée
B. être le médiateur dans des conflits concernant des frontières ou à imposer des changements territoriaux obligatoires
C. empêcher la création d'alliances militaires ou à maintenir la neutralité diplomatique
D. imposer des sanctions à des États dictatoriaux ou à encourager l'autodétermination nationale

---

41. Le fait que la Société des Nations n'ait pas pris de mesures décisives durant le crise de la Mandchourie a poussé les gens à mettre en doute la crédibilité de la Société relativement

A. au respect des principes de la sécurité collective
B. à l'application du principe de diplomatie ouverte
C. à son engagement envers les alliances formées entre ses membres les plus faibles
D. à l'utilisation de conférences au sommet entre les dirigeants des grandes puissances

Répondez aux questions 42 à 44 à l'aide des sources suivantes.

Source I

En principe et en théorie, Hitler n'était pas plus méchant et malhonnête que plusieurs autres hommes d'État de son époque. L'état du réarmement de l'Allemagne en 1939 prouve sans aucun doute que Hitler n'avait pas l'intention de déclencher une guerre générale et, en fait, qu'il n'avait peut-être même pas du tout l'intention de déclencher de guerre. La guerre de 1939, loin d'avoir été préméditée, était une erreur, le résultat d'erreurs diplomatiques des deux côtés.

Source II

Pensons brièvement au programme que Hitler s'était fixé. Il voulait coloniser l'Est, ce qui supposait une guerre de conquête contre la Russie. [...] Pour ce faire, Hitler devait renforcer l'armée allemande, qui devait être assez puissante pour pouvoir conquérir la Russie, et qui devait aussi être assez puissante pour conquérir l'Ouest en cas de besoin. Et cela pourrait être nécessaire avant même d'attaquer la Russie [...] en effet, il se pouvait qu'il doive attaquer l'Ouest avant de pouvoir attaquer la Russie. Et, en fait, c'est ce qui s'est passé.

— sources I et II : traduction de *The World This Century*

42. Le programme de Hitler, qui voulait « coloniser l'Est » (Source II) était fondé sur le concept de

A. kristallnacht
B. *lebensraum*
C. blitzkrieg
D. *Anschluss*

43. Selon l'auteur de la Source I, le succès diplomatique de Hitler avant 1939 était dû **surtout** à sa capacité de

A. se servir de la sécurité collective pour mettre fin aux crises
B. recruter des millions de soldats allemands
C. tromper des opposants vulnérables
D. former des alliances agressives

44. Malgré leurs points de vue opposés, l'auteur de la Source I et l'auteur de la Source II seraient d'accord pour dire que les historiens doivent étudier attentivement

A. les questions de moralité
B. l'art de la diplomatie
C. les questions de motivation
D. les conséquences des traités

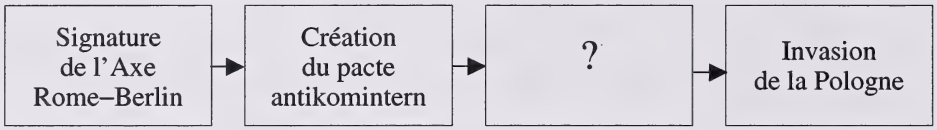
Répondez à la question 45 à l'aide de la citation suivante.

> [...] le dictateur allemand n'a même pas eu besoin de prendre la nourriture sur la table. Il s'est contenté de se la faire servir, un plat après l'autre. [...] un désastre énorme a frappé [...] l'Angleterre et la France.
>
> — Sir Winston Churchill

45. En faisant ce commentaire, Churchill faisait directement référence aux termes

A. des pactes de Locarno
B. des accords de Munich
C. du Traité de Versailles
D. du pacte Briand–Kellogg

Répondez à la question 46 à l'aide du continuum suivant.



46. Lequel des événements d'entre-deux-guerres suivants complète le continuum?

A. La signature du pacte Briand–Kellogg
B. La remilitarisation de la Rhénanie
C. La signature du pacte germano–soviétique
D. La création de la Petite Entente

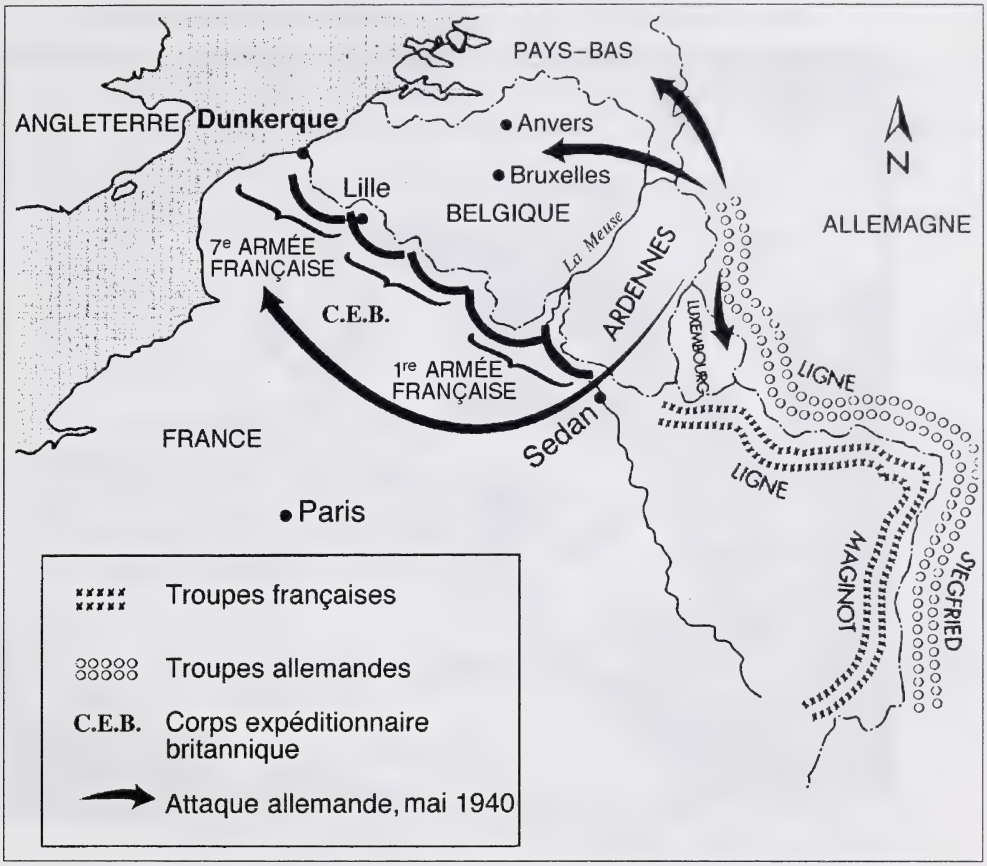
Répondez à la question 47 à l'aide des événements suivants de la Deuxième Guerre mondiale.

V. Opération Barberousse
W. Chute de la Pologne
X. Victoire alliée en Afrique du Nord
Y. Chute de la France
Z. Attaque de Pearl Harbor

47. L'ordre chronologique des événements ci-dessus est

A. V, W, Z, Y, X
B. W, Z, V, X, Y
C. V, Y, W, Z, X
D. W, Y, V, Z, X

Répondez à la question 48 à l'aide de la carte suivante.



— traduction de *Twentieth Century Viewpoints*

48. Un titre approprié pour cette carte serait

A. *L'Angleterre tombe aux mains des puissances de l'Axe*
B. *La ligne Maginot permet d'arrêter l'attaque allemande*
C. *Le désastre allié se termine à Dunkerque*
D. *La ligne Siegfried tombe sous l'offensive alliée*

Répondez aux questions 49 et 50 à l'aide de la caricature suivante.

QUEL PAYS SERA LE PROCHAIN À ÊTRE LIBÉRÉ DE LA LIBERTÉ?

— traduction de *An Illustrated History of Modern Europe*

49. La caricature ci-dessus a été dessinée dans le contexte historique de la

A. réaction des Soviétiques face à la révolution hongroise
B. menace de l'expansion fasciste en Europe à la fin des années 1930
C. participation des Soviétiques au plan Marshall à la fin des années 1940
D. menace de l'expansion communiste dans le monde durant la guerre froide

50. Le gouvernement américain a réagi à la situation illustrée dans la caricature en adoptant une politique étrangère

A. d'endiguement de ses ennemis réels et perçus
B. d'isolement face aux événements en Europe
C. d'abandon des alliances régionales
D. d'expansion militaire agressive

51. Durant la guerre froide, la condition nécessaire pour assurer le succès de la dissuasion entre les superpuissances était

A. l'arsenal d'armes conventionnelles perfectionnées des deux superpuissances
B. l'envoi d'armes conventionnelles par les superpuissances à leurs alliés
C. la capacité de représailles de l'une ou l'autre superpuissance après une première attaque nucléaire
D. la capacité nucléaire d'une des superpuissances, qui rendrait les armes de l'ennemi inutiles

52. *En 1944, Churchill et Staline se sont mis d'accord sur une division d'après-guerre de l'Europe de l'Est. Selon cette entente, l'Union soviétique et l'Angleterre devaient avoir le même pouvoir de décision sur le sort de la Yougoslavie et de la Hongrie après la guerre.*

Cette entente illustre le concept de

A. l'application de la dissuasion mutuelle
B. la création de sphères d'influence
C. l'élimination de l'impérialisme économique
D. l'appui à l'autodétermination nationale

53. Une conséquence importante des discussions entre les dirigeants alliés aux conférences de Yalta et de Potsdam a été

A. la décision du sort de l'Italie fasciste
B. l'amélioration des relations entre les principales puissances alliées
C. l'assurance que les Américains dominaient la politique mondiale
D. l'intensification des tensions entre les Soviétiques et les alliés occidentaux

54. L'appel de Nikita Khrouchtchev à la coexistence pacifique avec l'Occident et sa condamnation de Staline étaient des facteurs importants qui ont contribué à

A. l'émergence de l'activisme antisoviétique en Hongrie et en Pologne
B. renforcer la détermination des Américains de s'opposer au communisme
C. établir les fondements du Pacte de Varsovie
D. l'intensification de la course aux armements entre les superpuissances

55. L'introduction du « téléphone rouge » entre Moscou et Washington et la signature du traité sur l'interdiction partielle des essais nucléaires a marqué un tournant important dans les relations entre les superpuissances, peu après

A. la fin de la crise de Suez
B. la fin du blocus de Berlin
C. les négociations du cessez-le-feu en Corée
D. le règlement de la crise des missiles de Cuba

Répondez aux questions 56 et 57 à l'aide des sources suivantes.

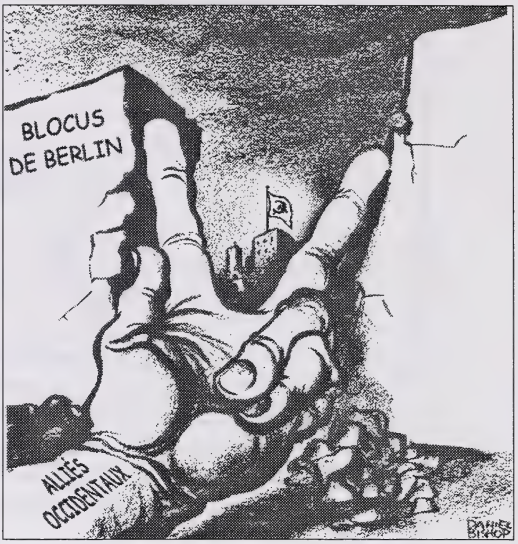
Source I

La question, à Berlin, ne concernait pas les droits légaux, bien que notre position était parfaitement acceptable selon le droit international; en fait, la question consistait en une lutte de pouvoir pour décider qui allait contrôler l'Allemagne et, en fin de compte, l'Europe. [...] Le Kremlin a tenté de faire croire aux peuples d'Europe que notre intérêt et notre appui se limiteraient aux questions économiques et que nous ne prendrions aucun risque militaire. L'abandon de Berlin aurait des effets désastreux sur nos plans pour l'Allemagne de l'Ouest. Cela ralentirait aussi la reprise économique en Europe, dont le succès dépend de l'augmentation de la production. [...] Nous devrions être prêts à tout faire pour trouver une solution pacifique à la situation, mais nous devions rester à Berlin. La principale question était de savoir comment nous pourrions rester à Berlin sans risquer de déclencher une guerre totale?

— Harry S. Truman,
Président américain

— traduction de *Basic Documents in United States Foreign Policy*

Source II



— traduction de *A Cartoon History of United States Foreign Policy*

56. Dans la Source I, on indique que quand les États-Unis avaient affaire à l'Union soviétique, ils adoptaient une politique étrangère

A. d'apaisement plutôt que de détente
B. de diplomatie plutôt que de confrontation
C. d'isolationnisme plutôt que d'endiguement
D. de sécurité collective plutôt que de corde raide

57. La caricature à la Source II suggère que la réaction des alliés au blocus de Berlin a permis de

A. faire baisser le moral des Soviétiques dans la ville
B. faire fuir les citoyens soviétiques de la ville
C. chasser les militaires soviétiques de la ville
D. faire une ouverture dans la barrière soviétique qui encerclait la ville

58. *Les revendications d'autodétermination nationale risquaient de faire perdre aux superpuissances le contrôle de leurs sphères d'influence respectives.*

Dans le contexte de la guerre froide, l'exemple qui illustre **le mieux** cet énoncé est

A. la signature de l'armistice en Corée en 1953
B. la révolution hongroise en 1956
C. la construction du mur de Berlin en 1961
D. la crise des missiles de Cuba en 1962

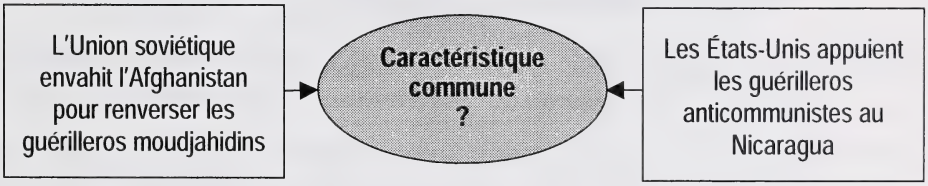
59. Le Conseil de sécurité des Nations Unies est structuré de telle sorte que

A. le Secrétaire général a le droit de veto sur les décisions du Conseil de sécurité
B. les membres permanents ont chacun le pouvoir de prendre les décisions finales
C. l'Assemblée générale décide quelles questions examiner en temps de crise
D. les membres non permanents sont choisis exclusivement parmi les pays en voie de développement

60. Lequel des buts suivants **n'est pas** relié au rôle de l'Organisation mondiale du commerce?

A. Encourager les blocs commerciaux protectionnistes
B. Établir les règles du commerce entre les pays
C. Servir de lieu de rencontre pour discuter de la réduction des barrières commerciales
D. Résoudre les conflits commerciaux par l'arbitrage et des jugements internationaux

Répondez à la question 61 à l'aide du diagramme suivant.



61. Une caractéristique commune aux actions des superpuissances inscrites ci-dessus est

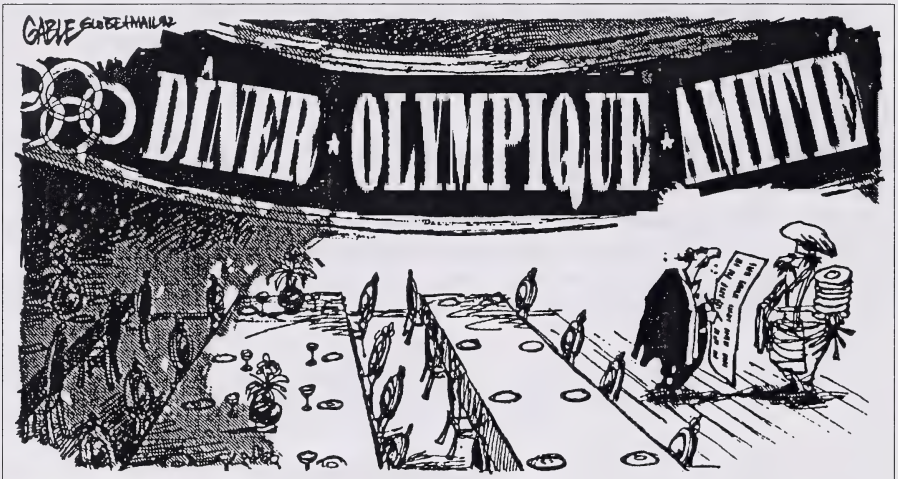
A. la préservation des sphères d'influence
B. la défense du principe de sécurité collective
C. le déploiement de forces pour arrêter la guérilla
D. la protection du droit à l'autodétermination nationale

Répondez aux questions 62 à 64 à l'aide des sources suivantes.

Source I

Les conflits armés vont continuer d'être un fléau dans le monde si certaines personnes croient que le droit à l'autodétermination signifie créer un pays habité par des gens d'une seule et même race. L'avenir va être périlleux si l'on croit que la « démocratie » signifie qu'une majorité ethnique est libre d'imposer sa volonté à des minorités ethniques.

Source II



« NE FAITES PAS ASSEOIR LES TCHÈQUES À CÔTÉ DES SLOVAQUES... LES ARMÉNIENS À CÔTÉ DES AZÉRIS... LES CATALANS À CÔTÉ DES CASTILLANS... LES CROATES À CÔTÉ DES SERBES... LES MOLDAVES QUI PARLENT LE ROUMAIN À CÔTÉ DES... »

— traduction de *Portfoolio 9*

62. La preuve **la plus** convaincante que les commentaires de la Source I sont vrais est

A. l'augmentation du nombre d'opérations de maintien de la paix des Nations Unies
B. les progrès faits dans le processus de paix entre les Palestiniens et les Israéliens
C. le changement dans les relations entre les superpuissances après la guerre froide
D. les nombreux conflits civils violents et continuels dans plusieurs parties du monde

63. La caricature à la Source II est ironique car elle illustre le problème lié aux conflits ethniques en

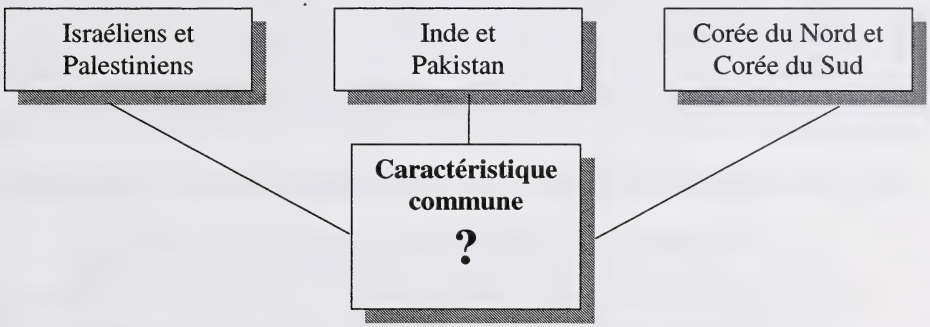
A. juxtaposant l'objectif de créer la camaraderie et l'incapacité de coexister pacifiquement
B. présentant les événements sportifs comme un moyen de réunir les gens dans l'harmonie
C. présentant les Olympiques comme un événement où souvent les gens ne coopèrent pas
D. illustrant la réaction exagérée du coordinateur face à d'éventuels conflits

64. Les deux sources portent **principalement** sur les problèmes reliés

A. à la négociation de règlements de paix durables
B. aux tensions créées par les revendications d'autonomie
C. aux minorités qui utilisent la force pour renverser des gouvernements autoritaires
D. à l'organisation d'événements internationaux avec différents participants

---

Répondez à la question 65 à l'aide du diagramme suivant.



65. Laquelle des « caractéristiques » suivantes est commune aux situations mentionnées dans le diagramme?

A. Les conflits armés causent encore de nombreuses pertes de vie parmi les civils.
B. Les États-Unis ont organisé des rencontres entre les dirigeants politiques.
C. L'animosité qui dure depuis longtemps empêche toujours de résoudre les conflits.
D. Les Nations Unies ont envoyé des forces de maintien de la paix pour préserver la paix fragile.

Répondez aux questions 66 et 67 à l'aide de l'extrait suivant.

Dans un monde où la vaste majorité des conflits font rage *à l'intérieur* des pays et non entre des pays, une plus grande intervention de l'ONU pourrait constituer la seule solution de rechange dans ce monde qui assiste, muet, aux massacres. Mais on ne peut pas définir les interventions seulement en termes militaires, et leur succès à long terme dépend d'une liberté d'action que l'ONU n'a pas aujourd'hui. Si son rôle dans le monde est de défendre la démocratie, il faut d'abord rétablir la démocratie au sein de l'ONU. Sinon, comme les Nations Unies sont dominées par les É.-U. et déchirées par les divisions Nord-Sud, les interventions de l'ONU, sous le couvert du maintien, du rétablissement ou de l'imposition de la paix, ne se distingueront plus des interventions des É.-U., qui utilisent si souvent le maintien de la paix pour justifier leurs interventions.

— traduction de *Twentieth Century Viewpoints*

66. Le **meilleur** exemple de la participation des Nations Unies à titre de médiateur dans les conflits qui « font rage *à l'intérieur* et non entre des pays » est l'envoi de leurs forces

A. en Égypte en 1956
B. au Cachemire en 1965
C. au Koweït en 1991
D. en Bosnie en 1992

67. Dans cet extrait, la principale critique face aux Nations Unies est que l'organisation

A. est devenue un pion dans la politique étrangère américaine
B. n'a pas agi assez rapidement pour arrêter les massacres collectifs
C. a tenté d'imposer des règlements à des pays qui refusaient l'intervention américaine
D. n'a pas pu agir à cause du droit de veto des membres permanents du Conseil de sécurité

---

68. L'Union européenne a débuté dans les années 1950, alors qu'on tentait

A. de réduire les barrières commerciales entre les États membres
B. d'unifier les politiques étrangères des États membres
C. de créer une force militaire multinationale pour protéger les États membres
D. d'empêcher les régimes dictatoriaux de prendre le pouvoir dans les États membres

Répondez aux questions 69 et 70 à l'aide de la question et des quatre positions suivantes.

Question : Les États-Unis auraient-ils dû intervenir militairement pour mettre fin à la guerre civile et à la violence dans les Balkans?

Position I Oui; en tant que superpuissance mondiale, les États-Unis ont le devoir moral de préserver la paix et la sécurité mondiales là où il y a des conflits. C'était le seul pays capable de forcer les factions ennemies des Balkans à résoudre leurs conflits.

Position II Non; les États-Unis n'avaient aucun intérêt national dans cette région; il n'y avait donc aucune raison de sacrifier la vie de soldats américains. Ni les Nations Unies ni les États-Unis ne devraient élargir leur mandat et assumer la responsabilité de résoudre de tels conflits.

Position III Oui; la guerre civile et la guerre entre les factions dans les Balkans constituaient une menace sérieuse dans la région, et elles auraient pu devenir un conflit international si on n'avait pas pris de mesures fermes pour y mettre fin. Les États-Unis avaient le pouvoir d'agir efficacement.

Position IV Non; seule une paix négociée par l'Union européenne aurait pu mener à un règlement durable. Aucun groupe impliqué dans un conflit ethnique n'aurait accepter un règlement proposé par un autre pays.

69. Quelle position est correctement jumelée à une approche en politique internationale?

A. Position I → Apaisement
B. Position II → Internationalisme
C. Position III → Interventionnisme
D. Position IV → Corde raide

70. Quelle position sur la question illustre **le mieux** la politique officielle du gouvernement américain sur les interventions internationales dans les années 1930?

A. La Position I
B. La Position II
C. La Position III
D. La Position IV

Vous avez terminé la Partie A.
Passez immédiatement à la Partie B.

Partie B : Rédaction

Description

La Partie B : Rédaction consiste en une dissertation qui vaut 30 % de la note totale de l'examen.

Évaluation : Votre dissertation sera évaluée selon les critères suivants :

- Exploration de la question
- Défense de votre position
- Qualité des exemples
- Qualité de la langue et de l'expression

Directives

- Vous devez **prendre** et **défendre** une position sur une des deux questions présentées, **soit** le Sujet A **ou** le Sujet B. Si vous traitez des deux sujets, **seul** le premier sera noté.
- Assurez-vous d'indiquer le sujet que vous avez choisi à l'endroit prévu à cet effet au dos du livret.
- Dans le livret d'examen, il y a des pages prévues pour le brouillon et pour le propre de votre dissertation.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire votre dissertation.

Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères faciles à lire de taille 12 ou plus, tels que Times.
- Votre copie finale doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie finale imprimée à la page prévue à cet effet dans le livret. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace fourni au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

Rappels pour la rédaction

- **Faites** un plan.
- **Concentrez-vous** sur la question posée.
- **Établissez** une position ou une thèse claire qui donnera une ligne directrice et de l'unité à votre dissertation.
- **Structurez** votre dissertation de façon à défendre votre position le mieux possible.
- **Défendez** votre position avec des preuves à l'appui tirées de vos connaissances en études sociales.
- **Relisez** et **corrigez** les fautes que vous verrez dans votre texte.

Plier et détacher le long du pointillé.

Rédaction — Sujets de dissertation

Choisissez **un** des sujets suivants pour votre dissertation. Assurez-vous d'indiquer le sujet que vous avez choisi au dos du livret.

Sujet A

Certaines personnes croient qu'il est dans le meilleur intérêt de la société que seulement la demande des consommateurs influence les décisions qui concernent la production. D'autres personnes croient que ce sont les gouvernements, au nom de l'intérêt public, qui doivent prendre les décisions qui concernent la production.

Jusqu'à quel point les décisions qui concernent la production devraient-elles être influencées par la demande des consommateurs?

Dans votre dissertation, prenez position sur cette question et défendez-la.

Ou

Sujet B

Certaines personnes croient que, quand on fait face à des pays déterminés à élargir leurs frontières, il est préférable d'utiliser la diplomatie et la négociation plutôt que la guerre. D'autres personnes croient que l'on doit réagir aux tentatives des pays d'agrandir leur territoire en utilisant la force ou en menaçant d'utiliser la force, selon le cas.

Jusqu'à quel point les pays devraient-ils employer la diplomatie face aux politiques expansionnistes des autres États?

Dans votre dissertation, prenez position sur cette question et défendez-la.

N'oubliez pas d'indiquer au dos du livret

- **le sujet que vous avez choisi**
- **si vous avez joint des pages faites au traitement de texte**

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre copie finale ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

Références bibliographiques

Sources 6–8 — II : George L. Mosse. Tableau tiré de *Nazi Culture: Intellectual, Cultural and Social Life in the Third Reich* (Grosset & Dunlap, 1966). Traduit et reproduit avec la permission de la succession de George L. Mosse.

III : Graphiques de George L. Mosse. Tirés de "Nazi Culture" et publiés dans *The World This Century: Working with Evidence* de Neil DeMarco (Unwin Hyman Ltd., 1987) Adaptés et traduits ave la permission de la succession de George L. Mosse.

Source 11–12 — Caricature de Brian Gable. Tirée de *The Globe and Mail* et publiée dans *Best Editorial Cartoons of the Year,* 1997 Edition (Pelican Publishing Company, Inc.). Reproduite et traduite avec la permission de The Globe and Mail.

Source 17 — Article de Andrew Coyne. Tiré de "Time for proportional representation in elections; Current system makes Canada a global oddity", publié dans *The Edmonton Journal*, p. A19, 17 octobre 1996. Traduit et reproduit avec la permission de Southam News.

Source 18–19 — Article de Satya Das. Tiré de "Keynesian theory still the best road map for economic recovery", publié dans *The Edmonton Journal*, p. A8, 21 mars 1994. Traduit et reproduit avec la permission de The Edmonton Journal.

Source 24–25 — Citation de Karl Marx. Traduite et reproduite avec la permission de Simon & Schuster, Inc.; tirée de ECONOMICS EXPLAINED de Robert L. Heilbroner et Lester C. Thurow. Droits d'auteur © 1982, 1987 — Robert L. Heilbroner et Lester C. Thurow.

Source 30–32 — Article de Duncan Cameron. Tiré de "Tax Cuts", publié dans *The Canadian Forum*, vol. 75, nº 853, Octobre 1996, page 3. Traduit et reproduit avec la permission de The Canadian Forum.

Source 34–35 — Caricature de Don Hess. Tirée de *St. Louis Globe-Democrat,* publiée dans *The Political Spectrum: Opposing Viewpoints* (Greenhaven Press, Inc., 1986. Droits d'auteur, 1980 — Los Angeles Times Syndicate. Reproduite avec permission.

Source 40 — Article de Christopher Young. Tiré de "UN troops need authority to fight; Peacekeepers in Bosnia", publié dans *The Edmonton Journal*, p. A9, 13 avril 1992. Traduit et reproduit avec la permission de Southam News.

Sources 42–44 — I : Citation de A.P.J. Taylor. Tirée de *The World This Century: Working with Evidence* de Neil DeMarco (Unwin Hyman Limited, 1987). Traduite et reproduite avec la permission de HarperCollins *Publishers* Limited.

II : Citation de Hugh Trevor-Roper. Tirée de *The World This Century: Working with Evidence* de Neil DeMarco (Unwin Hyman Limited, 1987). Traduite et reproduite avec la permission de HarperCollins *Publishers* Limited.

Source 45 — Citation de Winston Churchill. Tirée de *Blood, Toil, Tears and Sweat: The Speeches of Winston Churchill,* publiée par David Cannadine (Houghton Mifflin Company, Boston, 1989). Domaine public.

Source 48 Carte tirée de *Twentieth Century Viewpoints*: *An Interpretive History* de Victor Zelinski et al. Droits d'auteur © Oxford University Press Canada 1996. Traduite et reproduite avec la permission de Oxford University Press Canada.

Source 49–51 Caricature de David Low. Tirée de *An Illustrated History of Modern Europe 1789–1974* de Denis Richards (Longman Group Limited, 1977). Domaine public.

Sources 56–57 I : Président Harry L. Truman. Tout a été tenté pour mentionner la source de l'original comme il se doit et pour respecter la loi sur les droits d'auteur. Toutefois, toutes les tentatives pour établir le détenteur des droits d'auteur ont été vaines. Si celui-ci peut être identifié, prière d'en avertir Alberta Learning pour que le nécessaire soit fait pour remédier à cette lacune.

II : Caricature de Daniel Bishop. Tirée de *St. Louis Star-Times,* publiée dans *A Cartoon History of United States Foreign Policy Since World War I* (Random House, Inc., 1967). Traduite et reproduite avec la permission de Pulitzer Inc.

Source 62–64 Caricature de Brian Gable. Tirée de *Portfoolio 9* (Macmillan Canada, 1993). Traduite et reproduite avec la permission de The Globe and Mail.

Source 65 Tiré de *World Eagle,* Avril 1994. Droits d'auteur © 1994 World Eagle/IBA, Inc. Reproduit avec la permission de WORLD EAGLE, 111 King Street, Littleton, MA 01460 U.S.A. 1-978-486-9180. Tous droits réservés.

Source 66–67 Phyllis Bennis et Michel Moushabeck. Tiré de *Altered States: A Reader in the New World Order*, p. 46. Publié par Olive Branch Press, 1993. Traduit et reproduit avec la permission de Interlink Publishing.

Ne pas écrire
sur cette page

Ne pas écrire
sur cette page

Études sociales 30

Janvier 2002

Nom (Name)

Apposer l'étiquette avec le nom de l'élève
(Apply Label With Student's Name)

Études sociales 30

(Nom de famille) (Prénom)

Nom : _____ _____

Date de naissance : A _____ M _____ J _____ **Sexe :** _____

Adresse postale : _____

(Apt./Rue/Ave./Case Postale) (Village/Ville) (Code postal)

Code de l'école : _____ **École :** _____ **Signature :** _____

Cochez cette case si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte. ☐

Indiquez le sujet que vous avec choisi

Cochez une case

Sujet A ☐

Sujet B ☐

À l'usage exclusif du service

Correcteur 1	☐	**F1**	☐
Correcteur 2	☐	**F2**	☐
Correcteur 3	☐	**F3**	☐

Pas de nom (No Name)

Apposer l'étiquette sans nom
(Apply Label Without Student's Name)

Études sociales 30